

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Топузов Э.Г., Плотников Ю.В., Шишкина Г.А., Макатун В.Н.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия*

Современная медицина предъявляет новые требования к обучению врача-хирурга. С одной стороны, объем учебного материала стремительно увеличивается. С другой стороны, современная этика ограничивает число лиц, участвующих в операциях. В некоторых странах для участия в операциях студентов требуется согласие больного. Новые хирургические технологии (например, лапароскопия, эндовидеохирургия) требуют особого подхода к приобретению практических навыков. С этих позиций становятся необходимыми новые технологии обучения. К ним относятся в первую очередь те, которые связаны с компьютеризацией. Практика требует широкого внедрения "интернетизации", расширения тестового контроля, разработки программ виртуального освоения практическими навыками, применения учебных хирургических стоек. Наряду с этим, не следует забывать о бесценном опыте общения с больным, как основе любого учебного процесса в медицинском вузе.

Увеличение объема знаний требует его ограничения в зависимости от изучаемой специальности. Будущему семейному врачу нет необходимости знать подробности операции при "трудной культе" двенадцатиперстной кишки. Объем изучаемого учебного материала требует унификации программ, что возможно при организации различных курсов и кафедр, подобных урологии, онкологии и др. Необходимо отходить от факультетского метода преподавания, эти курсы и кафедры должны находиться в специализированных лечебных учреждениях. В преподавании на этих курсах большее внимание следует уделять проверке знаний, что наилучшим, индивидуализированным и самым быстрым способом позволяет сделать тестовый метод.

Организация современных хирургических отделений требует ограничения присутствия студентов на операциях целыми группами, но в спе-

специализированных отделениях, при большом количестве операций, присутствие одного-двух человек становится незаметным и даже полезным, если студенты участвуют не только в качестве ассистентов, но и среднего и младшего персонала. Организация учебных лапароскопических и эндовидеохирургических стоек дорога, но это окупается в дальнейшем. Использование имеющихся виртуальных программ с применением манипуляторов обходится значительно дешевле.

Но все технологические достижения не заменяют главного в работе врача – помощи больному. Это и цель, и наилучшее средство обучения. Создать у будущего врача клинические стереотипы мышления, научить привлечь к себе больного, завоевать его доверие с помощью элементов психотерапии и направить все это на пользу здоровья пациента – основные цели обучения в медицинском вузе.